

Progettazione delle attività di classe
A. S. 2008/09

*“Le persone
se ascoltano,
dimenticano;
se vedono,
ricordano;
se fanno,
imparano”
(Lord Baden Powell)*

“Dalla biodiversità alla luce”

Destinatari: alunni delle classi seconde.

Risorse umane d’Istituto: docenti di scienze.

Motivazione della scelta: approfondire scientificamente le conoscenze degli alunni sugli uccelli, con particolare riguardo ai rapaci, per soddisfare la loro naturale curiosità mostrata sull’argomento.

Tempi: il progetto si svolgerà in orario curriculare da marzo a maggio 2009.

Contesto informale: contesto disciplinare e curiosità degli alunni.

Il contesto informale si riferisce ad ambienti non scolastici come ad es. il giardino della scuola o una visita guidata. Cosa proponi?

Percorso didattico

Lavoro di preparazione del docente	<p><u>Cosa sa l'alunno:</u> conoscenza di alcune caratteristiche degli uccelli. Quali?</p> <p><u>Cosa dovrà sapere:</u> gli elementi di classificazione degli uccelli con particolare riguardo a quelli notturni e diurni. Come arrivare alla classificazione degli uccelli e in base a cosa classifichi.</p>
Contesto di senso	Osservazione dal vivo di uccellini in gabbia o finti di diversi materiali.
Organizzatori cognitivi	Lo studio della biodiversità riguarderà le caratteristiche degli uccelli, in funzione all'età del bambino e cosa esso possa imparare realmente.
Organizzatori concettuali	Individuare le cause e gli effetti nell'ecosistema, quando variano alcune condizioni. Quali concetti sono importanti perché su questi si possano costruire altre informazioni relative all'argomento.
Pianificazione dell'attività	<p>Attraverso l'osservazione, individuare i vari tipi di becco e zampe dei volatili e relazionarli con l'alimentazione e l'habitat con l'utilizzo di schede descrittive. I bambini a questa età riescono a confrontare bene?</p> <p><u>Didattica laboratoriale:</u> Individuare le specie diurne e notturne, con l'utilizzo di tavole dicotomiche. Compilare un diario di bordo con le varie annotazioni e considerazioni.</p> <p><u>Verifiche:</u> confronto dell'attività didattica svolta in relazione agli organizzatori cognitivi, concettuali e i traguardi di competenze programmati.</p>
Schede di verifica	Le schede delle verifiche saranno costruite utilizzando le indicazioni OCSE-PISA e i traguardi di competenze secondo il nuovo obbligo scolastico, mentre le modalità saranno di tipo V/F, a risposta multipla e aperta.
Materiale e documentazione didattica	Verranno fornite schede descrittive e dicotomiche; immagini fotografiche; diario di bordo.
Strategie metodologiche	Lezione frontale, discussioni ed altro.
Individuazione dei traguardi di competenze	Osservare e descrivere fenomeni della realtà naturale.
Risultati attesi in termini di: conoscenze	<p>Conoscere le relazioni tra strutture morfologiche e comportamenti alimentari negli animali.</p> <p>Individuare le differenze tra le diverse posizioni degli occhi di un rapace notturno e diurno.</p>

abilità	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta della natura. Classificare in base ad alcuni aspetti.
Bibliografia e sitografia essenziale	“Il nuovo obbligo scolastico” MIUR settembre 2007 Suggerimenti “Luce, Colore, Visione” – M. Gagliardi, A. M. Mancini, P. Noli, A. Salomone Suggerimenti “Leggere l’Ambiente” – S. Caravita, M. Castelli, R. Roberto, C. Todaro